JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LIUNES 06 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

"CON CUIDADO QUE ME CAIGO"

INTENCIONALIDAD: Identificar situaciones que pueden representar riesgo de caída de altura en su entorno cercano, a través de una dramatización e ir fortaleciendo conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDAD

Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio y se entonará una canción relacionada con tener cuidado. "cuidado, no me subo, hago caso y no me subo porque me puedo caer" acompañada con el sonido de una pandereta.

Posteriormente, las docentes procederán a hacer una dramatización utilizando antifaces y entablando un diálogo entre dos adultos, cuando de repente una niña se sube a una silla para alcanzar un juguete, uno de los adultos lo alcanza a observar y le dice "Juanita bájate de ahí, debes avisarme si necesitas algo, pero debes decirme y no subirte en sillas o en mesas, te puedes caer", finaliza el diálogo entre los adultos diciendo que " los niños deben avisar a un adulto si necesitan bajar algo que se encuentre en una parte alta y así evitar accidentes, como también evitar asomarse cuando una ventana este abierta."

Como continuidad y cierre de la experiencia, las docentes les mostrarán a los niños una bolsita mágica donde pedirán a algunos niños que metan la mano en la bolsita y saquen una imagen y se les irá preguntando que ven en la imagen (un niño subiéndose en una silla o mesa para bajar algo y otro asomado en una ventana), y al mismo tiempo se va reforzando esas malas acciones que no se deben hacer. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe subir a coger objetos a alturas elevadas reforzando conductas de autoprotección.

RECURSOS: bolsita mágica con imágenes de dibujos de accidentes de niños en altura, silla, mesa, pandereta y antifaces.

Powered by CamScanner

FECHA: 06/04/2026 | **DOCENTE:** Angie González

REFLEXION PEDAGOGICA

En la actividad de hoy considero que estuvieron bastante atentos y participativos debido a que fue un tema general de su diario vivir, ya que trate de que la explicación fuera más usual y vivencial como subirme en los sillas, en las mesas saltar y correr por las escaleras, donde cada uno lograra identificar y reconocer los diferentes riesgos que se presentan por las alturas y de esta manera siento que con esta experiencia, ellos y ellas, también se les transmite la información del autocuidado, entonces estos temas son importantes, pero hay que saber explicarlos depende la edad, ya que solo por la conversación, no es posible.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy cada uno de los niños el las niñas estuvieron muy atentos a participativos a cada uno de los espacios donde Rosado "pare no hay que correr en la calera porque sale sange en la boca" comprendiendolo como una acion riesgosa si corren o saltan, por otro lado mientras seles iba explicando cada una de las imagenes seles iba indicando con mimica donde thiago se sobio a la mesa y dijo "pare mira esto no se hace y asi se va logrando el cuidado por otros y del mismo se trabaja su fluidez verbal y su lenguaje verbal al participar en el conversatorio.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 07 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos. Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: ROMPRCABEZAS MATEMATICO:
Se ubicará el tapete de colores según la cantidad de niños y niñas participantes y allí en cada tapete un rompecabezas, después la docente los invitará a los niños y niñas a seleccionar el que prefieran y armar encajando cada una de las piezas, al tiempo que se motivarán a apoyar a sus compañeros en caso de que no lo logren y de esta manera contribuyan en el aprendizaje colectivo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUERPO EN MOVIMIENTO: En el espacio abierto de la zona verde se pondrá el reproductor de sonido, aquí la maestra invitará a los niños y niñas a ubicarse en forma de semicírculo escuchando la canción "baila a lo loco" allí se motiva a que escuchen, entonen y realicen los movimientos que realiza la docente y así fortaleciendo sus habilidades corporales.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE BOLOS:
Para este siguiente momento la profesional invitará a los niños y las niñas para que se ubiquen en tren o en fila humana para que así comiencen a respetar el turno y por equipos van a ir lanzando la pelota para tumbar los bolos, donde no solo se estará trabajando la atención, si no el respeto, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones y control de los movimientos de su cuerpo.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SEMAFORO DE RESPETO:
Usaremos una cartulina negra grande en un pliego y vamos a crear un semáforo, donde se ubicarán con círculos los colores del semáforo y cuando la profesional ubique el color correspondiente se comenzará el desplazamiento de los autos (carro, motos, burros) que se encuentran en el parque de la zona verde, aprendiendo a diferenciar los tiempos en los que la cotidianidad se desplaza en los semáforos cercanos a su hogar o su jardín.

RECURSOS: rompecabezas, bolos, zona verde, bafle, carros y burros, cartulina negra pliego, cartulina verde, roja y amarilla.

Powered by CamScanner

FECHA: 07/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Considero que las actividades de hoy les permite a los niños casi y a la Profesional, conectar de una mejor manera, además que el interactuar entre todos es algo bonito, ya que no solo trabajamos la motricidad gruesa, si no que también, estamos trabajando el control de los movimientos y lateralidad, si no que interactuar con ellos en estos espacios en positivo teniendo en cuenta que me convierto en una niña más y me gusta interactuar con los burros, caballos, bolos y juegos de libertad, para entendernos mejor entre todos, ganar confianza y tener mayor control en cuanto al seguimiento de instrucciones en los espacios.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la actividad de hoy cada uno de los niños y las niñas gozaron de los diferentes momentos, donde Mia con los rompecabezas de tapete crea un cubo y una cuna, formando varios espacios con los mismos. Por otro lado al interactuar con caballos y burros Zoe y Allan compitieron y entre risas y abrazos, hubo respeto y amor en la actividad, en el espacio de los bolos para Hanna y para Abraham fue una actividad que los frustro un poco, ya que al lanzar, no lograban tumbar los bolos, pero con ayuda y motivación grupal lo iban logrando. la actividad de hoy les dio la posibilidad de trabajar con el semaforo del juego.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 08 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Permitir que el niño y la niña investigue diferentes formas posibles de comunicación reconociendo las distintas maneras de confianza que le puede brindar la docente logrando transiciones seguras y armónicas que le permitan la interacción natural con el resto de sus compañeros y docentes presentes, incorporando las normas de convivencia necesarias como el orden, higiene, cortesía entre otras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES:

Se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego el cual reactivara nuestra mañana con la manipulación y exploración de fichas conectoras con ellas creamos y construiremos de manera libre, diferentes objetos o perspectivas de su imaginación, donde a través de estas fortalecen su lenguaje y su seguridad.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS HABILIDAES COGNITIVAS:

En la zona verde se dispondrán las fichas conectoras encima del pasto, luego de ello se motivará a cada uno con un juego divertido de tapar y destapar los ojos, apoyados por la docente, una vez atraída su atención, la docente proporcionara fichas conectoras a cada uno para que pueda interactuar y así fortalecer sus habilidades, después de concentrase armar y disfrutar se guardara el material en el puesto asignado.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RIN RIN RENACUAJO:

Dentro del aula se ambientará un lugar donde habrá tapetes en el suelo, cuento y papel crepe alrededor, ya en la actividad nos dispondremos en el aula sentaditos, luego nos motivaremos con el cuento de RIN RIN RENACUAJO, al terminar con papel crepe haremos bolitas e intentaremos marcar el camino que sigue Ranita con bolitas de papel a medida que vamos poniendo las bolitas los niños y niñas seguirán el camino creado, para cerrar la actividad se recogerá todo el material, este camino estará en el suelo y al finalizar encontraran una ranita, para embellecer con las bolitas.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOS SONIDOS DE LA NATURALEZA:

Se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego muy divertido el cual trabajara la escucha, por medio de una serie de sonidos representativos del entorno natural, tales como la lluvia, truenos, agua, sonidos de animales, viento, entre otros, después de ello se dispondrá en el suelo papel craf con crayolas donde cada niño y niña expresara por medio del garabateo descontrolado lo que escucharon.

RECURSOS: fichas conectoras, 20 imágenes de ranita y un camino, papel crepe, karft, crayones.

Powered by CamScanner

FECHA: 08/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Me gustó mucho la actividad de hoy ya que todos estuvieron muy atentos y prestos a cada experiencia, verlos tan atentos y tan concentrados tratando en rasgar papel para su rana hermosa y tambien para enhebrar los cordones, será tierno verlos en esos momentos, como se ayudaban y como ejecutaban su actividad con atención y con armonía, es difícil robar su atención con la lectura de un cuento, porque siempre estan distraidos, pero hoy ver como levantaban sus manos y como interactuaban, fue muy bonito.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la actividad del día de hoy fue evidente que para Sofía y para Kenenth fue completo el espacio del ensartado, ya que no lograban meter el cordón por el agüjero de las figuras, en cuanto a la lectura del cuento fue lindo porque todas hacían preguntas y estuvieron atentas a los espacios de la lectura de las imagenes, en cuanto al embellecer la canasta, se les complicó mucho ya que Abrahan y Luciana aún les cuesta mucho rasgar y entorchar mientras que para sofía y Gabriela fue mas facil esta vez, logrando ejecutar la actividad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 09 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: CREANDO JUGUETES:

Se ambientará el salón con elementos de exploración para que los niños (as) puedan crear e imaginar su juego o juguete favorito; en esta experiencia, con anterioridad, la docente organizará dentro del aula los diversos tapetes y colchonetas en donde encima de ellos se colocarán tubos de papel y cajas. Ya en la actividad como tal, se les presentará el ambiente donde en primera instancia la docente guiará cogiendo cada uno de los tubos o cajas transformándolos en diversos materiales de descubrimiento. Después de ello se les dará un momento de tiempo y juego libre en donde cada uno podrá transformar este material de la manera que más convengan, según las necesidades y habilidades de cada niño y niña, después se guardará todo.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA COCINA ITALIANA:

En el aula estarán dispuestos las cocinas, bbqq, neveras, lavadoras, con los demás alimentos simulando una cocina. Se realizará esta actividad en donde los niños y las niñas encontrarán carritos de mercado con varios kits con los cuales podrán interactuar disfrutando del juego con el cual podrán expresar gustos emociones y preferencia, al cerrar la actividad dejaremos cada cosa en su lugar, y se está fortaleciendo su atención y su trabajo en equipo.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO CON LA MUSICA:

Dentro del aula encontraran un parlante con música de diversos géneros y en el suelo tapas de colores y fichas al igual que imágenes coloridas en grupos, realizaremos nuestra actividad usado círculos con tapas o fichas, que dispondremos en varios grupos, luego al ritmo de la música iremos dando los golpes con manos y piernas siguiendo la melodía, después de ello se le preguntará a cada uno si les gusto la actividad y se pondrá todo en su lugar.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS CARITAS:

Para una última experiencia pedagógica se entonará la canción anteriormente nombrada haciendo alusión a que los niños y niñas adopten gestos según las emociones que se nombren a medida que se va cantando (reír, llorar, sacar la lengua, zapatear, entre otras), después de ello se les dará un espacio de juego libre viendo sus trajes y realizando sus propios movimientos corporales y gestuales.

RECURSOS: kit de cocina, elementos de la cocina, instrumentos musicales, paletas de las emociones

Powered by CamScanner

FECHA: 09/04/2026	DOCENTE: Angie Gomalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy sentí que estos espacios le ayuda a cada uno de ellos d ellas porque les permite estar mucho más tranquilos y trabajan en equipo de una manera positiva y muy amigable, por lo que estos espacios son muy lúdicos o didacticos por así decirlo para ellos y ellas, ademas que yo tambien me involucro y juego con ellos, creando un ambiente divertido, donde nos reimos, cocinamos, preparamos y se establecieron normas para el respeto y el autocontrol con sus pares, por lo cual en este momento me gusta el proceso que llevamos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Con la actividad de hoy Kenneth se divirtió mucho, él es el último niño que ingresó y estuvo muy comodo y muy atento a todos estos momentos, se mostró competenista y amable, "profe mira una pizza para ti" y así yo tambien le preparo un delicioso alimento, en esto tambien participó muy alegre Mia, Sofia, quien jugarón al restaurante y Zoe con otros jugarón a ser un hogar, lavando la ropa y organizando, todo en juego de roles, por lo que estos espacios le ayudan mucho a su proceso de lenguaje, respeto, autonomia y cuidado.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 10 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, más allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS

Para esta experiencia dentro del aula se pondrá la loterías y fichas de lo que los modales, en donde en primera instancia, después de presentarles el ambiente a los niños (as) la docente cogerá cada una de las fichas y les preguntará a ellos si la acción que ven en la imagen está bien o está mal, después de pasar diversas imágenes, se les dará un tiempo de exploración e interacción con el material.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS EMOCIONES:

Se le avisara con anterioridad a los padres de familia que traigan a sus hijos personificados con el tema de alguna emoción (alegría, furia, miedo, desagrado, entre otras), ya en el aula la docente organizara el salón de tal manera que quede con las colchonetas y tapetes como si fuera una escena de desfile; después de presentar el ambiente cada uno de los niños pasara por la mitad de los tapetes y desfilara su hermosos trajes o disfraces manifestando que emoción están representando después de ello se organizara nuevamente el salón.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOS GRANDES INVENTOS:

Dentro del aula habrá papel craf con diversas emociones listas para embellecer, alrededor de ellas habrá pinturas, plastilina, lana, aserrín, entre otros materiales para que cada uno las embellezca a su manera, permitiendo de esta manera que los niños y niñas comiencen a reconocer las diferentes emociones de manera divertida y pues del mismo modo los positivo y lo negativo de cada emoción, aprendiendo a manejar sus emociones e impulsos.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACTUANDO:

En esta actividad se le pasara a cada uno de los niños y niñas las paletas de las emociones, en donde uno por uno pasaran al lado de la docente e intentaran imitar la cara que tienen y los demás de igual manera intentara imitarla, después de ello se guardara todo y cantaremos la canción de las emociones.

RECURSOS: Parlante, kraft, plastilina, colores, crayones, aserrín, 20 emociones impresas, paletas de las emociones.

Powered by CamScanner

FECHA: 10/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La actividad de hoy ayudó mucho para que cada uno de los niños y las niñas lograrán identificar cada una de las emociones que existen y como manejarlas, identificarlas y amarlas, estuvieron atentos y concentrados, realizando el ejercicio donde embellecerón su emoción más llamativa, aproveche para que escucharán el audio libro del monstruo de colores, el cual les brindó la posibilidad de reconocer cada una de ellas según los colores, Fue gracioso como las identificaban y las relacionarón con sus familias Fue una actividad muy bonita y emotiva.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante el ejercicio de las emociones se mostraron atentos y comprometidos para la actividad, donde como preambulo hicimos los rostros en circulos en el tablero y luego con las emociones con los colores Rosado dijo "Pope mira mi cara esta feliz porque te mama" otros fueron con las materiales muy expresivos, asi como Zoe "le pongo brillantina porque mi cara esta monita" de esta manera se entiende Zoe todos comprendieron claramente las diferentes emociones, finalmente se realiza el ejercicio de reflexión frente al juego de los colores, las emociones.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 13 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

"SI CORRO ME CAIGO"

INTENCIONALIDAD: Reconocer riesgos básicos asociados a caídas de su propia altura en las niñas y los niños del nivel párvulos y Prejardín en su entorno cercano, a través de un mural con imágenes e ir fortaleciendo conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDAD

Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio con música infantil y acciones de movimiento. Estás acciones de movimiento tendrán que ver con la actividad a medida que la docente hace el movimiento se hará en el puesto, ya que si se sale a correr se pueden caer. (seguir instrucciones y se irá reforzando conductas de autocuidado).

Posteriormente, las docentes procederán a colocar en la pared un mural con diferentes imágenes de niños donde se encuentren unos corriendo, otros caminando y otros saltando, se les preguntará que ven en cada imagen y que acciones están bien y cuáles no. De acuerdo con lo anterior se escogerán algunos niños de cada nivel para que pinten con crayola las imágenes correctas y las que no sean correctas se dejarán sin pintar.

Como cierre de la actividad, las docentes reforzarán lo que no se debe hacer para evitar caernos, recordando las imágenes vistas. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe correr e ir mirando por donde se camina reforzando conductas de autoprotección.

RECURSOS: papel craff e imágenes de niños corriendo, saltando y caminando, crayolas, música infantil

Powered by CamScanner

FECHA: 13/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy sobre los riesgos y los peligros al correr, saltar o realizar alguna actividad sin ser dirigida, aporto al seguimiento de instrucciones y normas en las actividades lúdicas, por lo cual este espacio a parte de ser enriquecedor, se les brinda información sobre los posibles accidentes que se presentan allí, por otro lado hubo un cambio con la actividad ya que lo hicimos más por experiencia, e incluimos juegos con facilidad con cajas y el garabateo en ellas como si fuese un tren o un carro maravilloso.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy cada uno de los niños y las niñas estuvieron muy atentos y prestos a cada uno de los diferentes espacios donde Kenenth dijo "Pepe no toca correr con los amigos en el parque porque mamá y sale sangre" de esta manera el ayuda a promover el dialogo entre pares con adultos, por otro lado en la actividad del garabateo se observa que Mia ya tiene un mejor agarre de pinza con coordinación visomanual en la actividad del ejemplo de los riesgos se ve un mejor control de movimientos corporales.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 14 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Permitir que el niño y la niña investigue diferentes formas posibles de comunicación reconociendo las distintas maneras de confianza que le puede brindar la docente logrando transiciones seguras y armónicas que le permitan la interacción natural con el resto de sus compañeros y docentes presentes, incorporando las normas de convivencia necesarias como el orden, higiene, cortesía entre otras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA "LA BAILATON"
Se les da la bienvenida a los niños y las niñas Impulsando el gusto por el baile para que así sepan que existen otras maneras de expresar sus emociones y sentimientos. Comenzaremos la mañana con baile y canto de rondas infantiles, donde los niños y niñas tendrán que imitar cada uno de los movimientos que realicen la docente. Finalmente, cada uno de ellos realizará un movimiento el cual tendrá que imitar cada uno de los participantes junto con las docentes esto se hará con el fin de darles una calurosa y divertida bienvenida.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: YOGA KIDS
Los niños y niñas se ubicarán cada uno con su propia colchoneta, donde con la ambientación de la música relajante, van a realizar diferentes estiramientos corporales como la del cangrejo, saltos y demás, para que así puedan comenzar a trabajar el estiramiento corporal y comiencen a conectarse con su cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BALONCESTO:
Encontraran dentro del salón canchas de jirafa y varios balones, la docente les explica la dinámica del juego para que desde pequeños puedan disfrutar de las diferentes actividades que se pueden realizar en el deporte. Se realizarán parejas y cada una de ellas para a jugar ordenadamente con la finalidad de no dejar caer la pelota, y así sucesivamente pasa cada uno de los niños y niñas, fortaleciendo con esta actividad el trabajo en equipo, los valores y sobretodo el control de los movimientos de su cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: QUE EL RITMO NO PARE:
Los niños y niñas observarán un video de los mixes de La Vaca Lola y, siguiendo los pasos que aparecen, bailarán imitando los movimientos y ritmos de la canción; esta actividad no solo fomenta la actividad física, sino que también fortalece la coordinación motora gruesa, el equilibrio, la lateralidad y el sentido del ritmo, al mismo tiempo que estimula la memoria al recordar las secuencias de pasos. Además, promueve la socialización y el trabajo en grupo, la creatividad al inventar sus propios movimientos y valores como la cooperación y el respeto por los demás, todo en un ambiente lúdico, participativo y seguro.

RECURSOS:kraft, colbon, canchas de jirafa, pelotas, instrumentos, hojas.

Powered by CamScanner

FECHA: 14/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy me gusto la actividad porque cuando se hace se goza en equipo, todos logramos entablar conversaciones y estar a gusto unos con otros, me gusta mucho la idea e implementarla con los niños y las niñas es bueno porque ellos estiran y a traves del juego podemos trabajar el acondicionamiento fisico, como estiramientos y elasticidad del cuerpo, tambien es muy importante los lanzamientos con los balones porque con ellos logran coordinar los movimientos del cuerpo en medio de los lanzamientos el baile me llena a divertirme.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cada uno de los niños y las niñas gozaron de esta actividad ya que ellos disfrutan mucho lo del baile y el juego, para mi el bailar y coordinar los movimientos de su cuerpo, con coordinación y lateralidad, así como en la actividad de yoga para mateo y sofia, fue muy completo realizar los movimientos con control y hacer los diferentes estiramientos, como tocar manos y piernas y otros, con las niñas fue divertido porque todos comenzaron a lanzar la pelota al arco y sofia, kenneth encestaron. Por lo que hoy fue un dia deportivo y divertido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 15 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Permitir que el niño y la niña investigue diferentes formas posibles de comunicación reconociendo las distintas maneras de confianza que le puede brindar la docente logrando transiciones seguras y armónicas que le permitan la interacción natural con el resto de sus compañeros y docentes presentes, incorporando las normas de convivencia necesarias como el orden, higiene, cortesía entre otras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: VIVAMOS LA RUMBA INFANTIL:

Los niños y niñas encontraran dentro del aula un proyector de videos en el cual encontraran canciones adaptadas con coreografías que les ayudara al desarrollar su expresión corporal y la coordinación corporal. Se cierra la actividad con un poco de baile libre que le agrada a los niños y niñas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RASGANDO PAPELES DE COLORES

Cada uno de los niños y niñas se ubicará en sus mesas y la profesional suministrará papel iris de colores, y el ideal es que ellos con su pinza comiencen a realizar trozos pequeños y de varios colores, los cuales van a ir guardando en una cajita que la profesional pondrá en cada una de las mesas de trabajo, en este espacio se dirige con música y motivación.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CAMINOS DE COLORES Y CORAZONES DE AMOR:

Los niños y niñas se van a ubicar en las colchonetas mientras la profesional en el centro del aula va colocando cartulinas con diferentes caminos en curvas, zic zac, rectos, entre otros, así como corazones, y la idea es que cada uno de manera muy atenta y concentrada comiencen a pegar los papeles posteriormente rasgados por ellos y ellas en cada uno de los caminos y figuras, por sus bordes, estas figuras serán muy grandes para que todos trabajen en equipo y de manera atenta, así se estimula y se fortalece su motricidad fina.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SACANDO LENTEJUELAS BRILLANTINAS

Los niños y niñas encontraran en cada una de sus mesas diferentes tiras de lentejuelas y la idea es motivarlos para que cada uno de ellos y ellas comiencen a sacar las lentejuelas del hilo, trabajando en este momento su pinza y su motricidad fina, así como su atención y su concentración por la actividad, ya que estas lentejuelas serán usadas para un siguiente momento en otra actividad.

RECURSOS: cartulina blanca 3 pliegos, marcador negro, block iris de colores, lentejuelas.

Powered by CamScanner

FECHA: 15·04·2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Observar y apoyar cada uno de sus avances es significativo y maravilloso ya que cada uno de ellos y ellas han mejorado y avanzado progresivamente poco a poco, por lo que apoyarlos en estas espacios de actividad me dan la posibilidad de verlos avanzar y progresar de manera comunicativa, cognitiva y artistica. Volveria a planear esta actividad, para potenciar sus habilidades motoras finas y cognitivas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la actividad de hoy la profesio-
nal les invita a cada uno de ellos
a ellas donde de forma organizada
se ubicaron al frente de su carto-
lina y allí comenzaron a embellecer
las siluetas según los materiales de
su agrado y de su necesidad,
de esta manera se comunican mejor
entre ellos, observando mayor fluidez
verbal en cuanto a la comunicación
entre ellos, se deben seguir trabajan-
do estas estrategias de motricidad
fina, donde fortalecen su agarre
de pinza y sus habilidades de
coordinación viso manual.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 16 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: JUEGUITO LIBRE CON MIS JUGUETES:

Se le da la bienvenida a los niños y niñas con varios rincones de juego; muñecas, medios de transporte, vajilla, herramientas, personajes de la tv; y se les permite jugar de manera libre para que comiencen el día con mucha energía y creatividad ya que a ellos les agrada jugar con diferentes juguetes.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DECORANDO MI BOLDA DE PAPEL

Los niños y niñas encontraran dentro del salón varias mesas, encima de ellas encontraran bolsas de papel con dibujos de diferentes figuras y material de decoración para que les puedan dar vida y color, asi como ojos, pinturas y lentejuelas ya listas. En este espacio van a tener la oportunidad de crear su propio títere el cual luego de este espacio le darán vida, mediante la narración de una historia creada en forma grupal dentro del aula, brindándoles la posibilidad de crear algo único y hermoso.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL BAILE DE LA SILLA:

Dentro del aula encontraran unas sillas en forma de circulo y música de fondo con diferentes ritmos musicales, la docente les compartirá las instrucciones para poder jugar esta grandiosa actividad. La música suena y los niños y niñas bailan alrededor de las sillas y cuando se detiene la canción se deben sentar y así cada un e va quedando sin puesto y finalmente quedara un ganador. Cerrando la actividad cada uno toma su silla y la deja en el lugar correspondiente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUENTO TITIRITERO DE PAPEL:
La docente invita a cada uno de los niños y las niñas a participar de manera atenta en la creación e invención de una historia, en la que los personajes son los títeres elaborados por ellos mismos. Previamente, se dispusieron diferentes materiales como telas, cojines, papel crepé, colores, entre otros, con el fin de motivar su creatividad. Con estos elementos, cada niño y niña asignó un nombre y construyó una idea para su títere. A medida que se iba narrando la historia, se iban integrando los diferentes personajes, formando así una narración creada de manera colectiva por los estudiantes.
En este espacio se fortalecen habilidades como el lenguaje, la atención, la motricidad fina, la coordinación y la seguridad al participar y expresarse.

RECURSOS: BOLSAS DE PAPEL, CHELINES, LENTEJUELAS, COLBON, SILLAS, PINTURA Y CRAYONES.

Powered by CamScanner

FECHA: 16/04/2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue un espacio en el que por medio del juego libre todos nos involucramos de una manera armoniosa, así como tampien con los juegos de roles se logró tener un espacio donde nos interactuamos unos con los otros, siendo unos grandes doctores, constructores, estilistas y tambien bailarines, como en el juego de la silla, Fue un gran dia de las actividades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy para todos es divertida el interactuar con los titeres, los cuales les brindan la posibilidad de trabajar en su lenguaje a su fluidez verbal, asi como tambien es muy importante, como los colores y el respeto se ven dentro de la actividad a la hora de interactuar en cada uno de los rincones es por ello que hay que seguir estableciendo actividades de este tipo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 17 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Evaluar las potencialidades de cada niño y niña del grupo, a afectos de planificar adecuadamente la labor anual, más allá de los ajustes permanentes que deba realizar dependiendo de sus intereses y necesidades; y así se sientas seguros de las relaciones que establecen en el jardín y puedan lograr una progresiva autonomía tomando iniciativa para la resolución de problemas cuidando de su integridad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: MOLDEANDO MIS AMIGOS:

Se suministra cada uno de los niños y las niñas el uso de plastilina, con el propósito de que comenzaran a moldear de manera creativa a su "amigo", dándole forma y características personales propias. De esta manera, se favorece el desarrollo de la motricidad fina y se promueve la asociación entre el personaje creado y la realidad.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONVERSATORIO DE EXPLICACIÓN DEL ARTE ABSTRACTO:

En este momento, la docente ubica a los niños y las niñas sobre las líneas, formando un círculo en toda el aula. Posteriormente, se les explica la actividad a realizar, brindando instrucciones claras sobre el uso adecuado de la bomba y la témpera, así como la importancia de evitar ensuciar, salpicar o afectar los demás elementos del entorno. La finalidad de este espacio es que, a través de la comunicación asertiva, los niños y las niñas comprendan la importancia de participar en las actividades con atención, seguir instrucciones y respetar a los demás, así como el espacio y el entorno que los rodea.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BOMBAS DE COLOR:

En la zona verde se ubicará una tira de papel kraft, junto con varios platos desechables que contendrán diferentes colores de témpera. Asimismo, se dispondrán bombas con un poco de agua, amarradas con tiras de nylon o lana. Los niños y las niñas, al sostener la lana, introducirán la bomba en la pintura y la dejarán caer sobre el papel kraft, creando así diversas formas y trazos. La finalidad de esta actividad es que experimenten y creen composiciones artísticas a través del uso de las bombas y la pintura, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PROTOCOLO DE LAVADO DE MANOS:

Posteriormente, se dirigirán al baño para realizar el adecuado protocolo de lavado de manos. Se utilizará abundante jabón con el fin de eliminar los restos de pintura que puedan haber quedado en sus manos y, con ayuda del agua, asegurar una limpieza completa.

De esta manera, podrán dirigirse al comedor para consumir los alimentos con las manos limpias y libres de residuos de témpera de la actividad realizada.

RECURSOS: KRAFT, BOMBAS, LANA, PLATOS DESECHABLES, PINTURAS DE COLOR NEON.

Powered by CamScanner

FECHA: 17 10-4 12026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Con la actividad de la música se le permite a la docente acercarse más al sentir de los niños y las niñas, y a continuación ver como la música se relaciona con la pintura por- que según el ritmo ellos crearo'n, algo muy bonito de esto fue que Hanna dijo, "Pope pintar me gusta y te estoy pintando a ti Pope" por lo que esta actividad generó un impacto en la niña, llegando a que el sentir a los vínculos los refleje a través de la pintura.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy todos los niños y las niñas disfrutaron mucho de la pintura donde el trabajo sensorial se vio involucrado a la hora de manipular y utilizar cada una de las texturas en caras o sobres, para mi fue mas completo porque no logro trabajar la pintura desde sus manos, mientras que para celeste es de su agrado, logrando crear e inventar cosas con la misma, dando le un sentido a cada una de sus obras de arte, por lo que esto les llamo la atención.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

actividades de autoprotección para reducir riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras de animales "Galería de Animales: Aprendemos a Cuidarnos"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales del entorno y fortalecer acciones sencillas de **autoprotección para reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras**, a través de la observación y la exploración en una galería visual acompañados por las docentes.

ACTIVIDAD

Se les invitará a los niños y niñas a ingresar al espacio previamente dispuesto como una **galería de animales**, garantizando en todo momento un ambiente limpio, seguro y organizado, **siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes**. El espacio estará ambientado con imágenes grandes y llamativas de animales como perro, gato, abeja, mariposa y mosquito, ubicadas a la altura de los niños y niñas con el propósito de facilitar su observación y despertar su interés. Durante el ingreso al lugar se reproducirán **sonidos de animales**, generando un ambiente lúdico y estimulante que favorezca la curiosidad, la atención y la exploración sensorial. Los niños y niñas podrán ingresar caminando, gateando o en brazos de las docentes, mientras se les invita de manera afectiva a observar las imágenes, escuchar los sonidos y reconocer algunos animales presentes en la galería.

Durante el recorrido por la galería, estarán acompañados los niños y niñas en la observación de cada una de las imágenes de animales, mientras se escuchan sonidos relacionados con ellos, favoreciendo un ambiente de exploración sensorial y atención. A partir de esta experiencia se brindarán orientaciones sencillas acordes a su edad, promoviendo el reconocimiento de algunos animales y el desarrollo de actitudes de cuidado frente a aquellos que pueden causar mordeduras o picaduras. Mediante gestos, señalamientos y la imitación de sonidos, se motivará la participación de los niños y niñas, fortaleciendo su curiosidad, la interacción con el entorno y la apropiación de acciones básicas de autoprotección.

Para finalizar, los niños y niñas se reunirán en **círculo junto a las docentes**, generando un espacio de encuentro y diálogo acorde a su edad, en el cual se conversará de manera sencilla sobre **los animales que observaron en la galería**, recordando algunos como el perro, el gato, la abeja, la mariposa y el mosquito. Durante este momento se reforzarán orientaciones básicas relacionadas con el cuidado y la autoprotección frente a los animales, promoviendo la importancia de observarlos con precaución y acudir siempre al acompañamiento de un adulto. La experiencia culminará escuchando nuevamente algunos sonidos de animales y realizando un gesto de reconocimiento por la participación de los niños y niñas durante el recorrido por la galería.

RECURSOS: imágenes de animales y bafle

Powered by CamScanner

FECHA: 20 / 04 / 2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La actividad de hoy les permitió a cada una de los niños a las niñas el estar atentas a tener claridad de la importancia de los riesgos por depredadores o mordeduras con animales, esto lo comprendieron a través de la lectura de las imagenes presentadas por la profesional, donde seles iba recordando la importancia de no estar tan cerca de los animales, por lo cual opinaban entre ellos constantemente, lo relacionaron con sus vivencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La actividad de hoy a través de las explicaciones a las diferentes imagenes que iban mostrando cada uno participaba de la actividad dando a conocer su punto de vista, Rosada dijo "Prote los perros con sus colmillos muerden duro a los personas" Allan contestó "Prote los zancudos me pican y me salen sangre si los rasco" relacionando la actividad con las situaciones presentadas en su diario vivir, por lo cual esta actividad le aportó a su lenguaje verbal y corporal.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4

DOCENTE: ANGIE GONZALEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: MI S AMIGOS:

Se le da la bienvenida a los niños y niñas por medio de una charla que les permite reconocer y valorar la importancia de tener empatía con los amigos, de respetarnos unos a los otros. Se les contara una historia de los valores en las amistades y posterior a esto mencionaran los nombres de cada uno de los niños y niñas del salón y se pegaran stickers en el delantal.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TINGO TANGO:

Los niños y niñas realizaran un circulo en el centro con una pelota pequeña, jugaran al tingo y tango y al que le caiga la pelota la docente realizará preguntas que llevara a la importancia de los valores, se escuchara con gran atención a sus respuestas y así evidenciar si las actividades en semanas pasadas o lo que se viene trabajando durante todo el año ha sido significativo para ellos. Al cerrar la actividad a cada uno de los niños y niñas se les pasara una hoja con crayolas y dibujaran su emoción favorita.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: QUE DIVERTIDO ES EL PARQUE DE COLORES:

Nos dirigimos al parque de colores donde los niños y niñas jugaran de manera libre no sin antes recordándoles las reglas y normas que debemos tener en este para evitar accidentes. Dando cierre con esta experiencia nos dirigimos con los niños y niñas al lugar de la golosa para jugar en ella y aprender un poco más de los juegos tradicionales que desarrollan su atención, coordinación y motricidad.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ¡LAS RUEDAS DE LOS CARROS GIRANDO VANI:

Dentro del salón encontraran diferentes carros de colores los cuales tendrán su cuerda para que ellos puedan alar sin dejarlos caer, los pasearan primero por todo el salón y después por los pasillos del jardín infantil, ingresaremos nuevamente al salón y escucharan la canción del carro y tendrán tiempo de juego libre con ellos. Cerrando la actividad dejaremos los carros en su lugar.

RECURSOS: CARROS, PELOTA, BURBUJERO, PARQUE DE COLORES, ZONA VERDE

Powered by CamScanner

FECHA: 21 / 04 / 2026	DOCENTE: Argie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy sentí que realizar actividades de juego en la zona verde y al aire libre ya que les gustan los juegos improvisados de exploración y es un momento propio de ellos, no estuvieron con carros pero si se subieron a los botos alegremente y los caballos, en esta actividad yo tambien salte, jugué y me divertí mucho porque juego con ellos y me convierto en una niña más, sentir que me inviten a subirme al rodadero y que me lame con ellos, me llena de emoción, porque se que ya hay un vinculo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la actividad de hoy estuve muy atenta a los movimentos de los niños y niñas donde observe que Mia ya tiene mayor control de los movimientos de su cuerpo, asi como tambien para Abraham era completo, ya es más seguro, desplazarse de un lugar a otro con sus barros, caballos, en el parque, ya no se les ve dificultad o discordia al entablar juegos, sino que ya lo hacen con mayor seguridad, asi como tambien su lenguaje verbal, ya pronuncian y expresan con mayor claridad, y seguridad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIECOLES 22 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DÍA DIFERENTE "Investigando y explorando"

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y las niñas, la curiosidad, el cuidado por la naturaleza y la exploración sensorial a través de experiencias lúdicas relacionadas con la germinación de las semillas, mostrando el crecimiento de las plantas, acercándose de manera sencilla al proceso de la vida, sensibilidad hacia el entorno natural, fortalezcan su capacidad de asombro y construyan aprendizajes significativos mediante la observación, la exploración y el contacto directo con la naturaleza.

ACTIVIDAD

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los stands por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente el recibimiento de los stand será así:

- Los niños y niñas ingresarán al stand **"Cabecita Verde"** de manera organizada, formando una fila en la entrada del espacio. Al llegar, serán recibidos por la docente Nubia, quien les dará la bienvenida y los invitará a pasar al lugar preparado para la actividad. El ambiente estará acompañado por una canción relacionada con las semillas y la naturaleza, la cual generará un clima alegre, tranquilo y motivador que favorecerá la participación de los niños y niñas.

- Los niños y las niñas ingresarán al stand **"bailando con el espantapájaros"**, guiados por la docente Camila, durante la entrada lo harán gateando y moviéndose de manera lúdica, generando un ambiente alegre y motivador; posteriormente se formará un círculo que permitirá la participación de todos y, en ese momento, se les entregará a los niños una lupa para dar inicio a la experiencia de exploración e investigación.
-
- El ingreso al stand **Manitas que Exploran la Naturaleza** será dirigido y acompañado por la docente Yuleicis. Los niños y niñas iniciarán el recorrido formando un trencito, desplazándose de manera tranquila y organizada hasta llegar al espacio dispuesto para la actividad. Al ingresar al stand, serán ubicados sentados en el pasto en forma de asamblea, permitiendo que todos puedan observar el entorno y participar de manera cercana en la experiencia. Todo este momento se realizará siempre en compañía y orientación de las docentes, favoreciendo un ambiente seguro, tranquilo y propicio para la exploración.

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 estand ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO **#1**: Cabecita Verde

Este espacio estará ubicado **en la zona verde, al lado de los salones de caminadores**, y será orientado y acompañado **por la docente Nubia**. El lugar estará ambientado con elementos relacionados con la naturaleza y las semillas, propiciando un ambiente pedagógico que invite a los niños y niñas a la curiosidad, la exploración y el contacto con los elementos naturales.

Durante la actividad, la docente presentará a los niños y niñas la propuesta **"Cabecita Verde"**, explicando de manera sencilla el proceso de crecimiento de las plantas a partir de una semilla. Posteriormente, cada niño y niña participará en **la elaboración de su propia Cabecita Verde**, utilizando materiales como medias, tierra o aserrín y semillas de pasto.

Con el acompañamiento de la docente, los niños podrán **manipular los materiales, observar las semillas y ayudar a agregar un poco de agua**, fortaleciendo así experiencias de exploración sensorial acordes a su edad

Powered by CamScanner

-ESPACIO #2: Bailando con el Espantapájaros

En este segundo espacio, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se desarrollará la actividad de exploración e investigación orientada y acompañada por la profesora Camila, dirigida a niños y niñas de 6 meses a 3 años. El ambiente estará dispuesto de manera segura y organizada, propiciando un escenario que invite a la curiosidad, la observación y el acercamiento al entorno natural a través de experiencias significativas acordes a su edad.

En este stand se invitará a los niños y niñas a convertirse en pequeños investigadores utilizando lupas de juguete, las cuales les permitirán observar con mayor atención algunos elementos de la naturaleza como hojas, semillas, flores y un poco de tierra previamente dispuesta en recipientes. A través de esta experiencia, la docente acompañará el proceso de exploración guiando la mirada de los niños y niñas hacia los colores, formas y detalles de cada elemento, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés por descubrir aspectos del entorno natural de manera lúdica, respetuosa y pedagógica.

ESPACIO #3: Manitas que Exploran la Naturaleza

En este tercer espacio estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleicis. En este lugar se dispondrán diferentes texturas de la naturaleza como hojas, semillas y tierra, aserrín, aceites, cremas organizadas en canastas, con el propósito de generar un ambiente sensorial que invite a los niños y niñas a la exploración.

Asimismo, se dispondrán cubos de texturas, que permitirán enriquecer la experiencia sensorial y despertar la curiosidad de los niños y niñas.

Durante la actividad, los niños y niñas podrán tocar, mover y sentir los diferentes elementos naturales y los cubos de texturas, favoreciendo la exploración sensorial y el reconocimiento de distintas sensaciones. De igual manera, se nombrarán los elementos presentes en las canastas, permitiendo que los niños interactúen y exploren libremente, fortaleciendo el aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con el entorno natural.

- NOTA: En el espacio que los padres van a intervenir que es el espacio #2, las docentes titulares favor indagar quien, de sus padres de familia, cuentan con la disponibilidad de participar esta fecha tan especial. (un padre de familia de maternal, un padre de familia de los 3 caminadores, un padre de familia de los 4 párvulos y un padre de familia de pre jardines.
-
- Las auxiliares pedagógicas con antelación le entregaran a cada docente titular, el horario de rotación en físico que va hacer cada media hora.
- Con antelación de 8 días a la fecha se le entregara a cada una de las familias la invitación del Día diferente.

RECURSOS: tierra. Semillas. Medias, tela, Hojas, bafle, vestuario, aserrín, cremas, lupa, flores y aceites.

Powered by CamScanner

FECHA: 22 / 04 / 2025	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue un día muy soleado gracias a dios hizo mucho sol por lo que las actividades de hoy se ejecutaron con agrado y entusiasmo, me gustan las actividades del día diferente porque son experiencias completamente diferentes, además que se divierten y gozan de cada momento, de otra forma sentí que fue un día agradable, los niños estuvieron felices y su felicidad es la mía, porque me hacen sentir feliz y agradable al jugar e interactuar.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En la actividad de los jardineros cada uno de los niños y las niñas estuvieron muy atentos donde tuvieron que poner a prueba su desarrollo motor fino al percibir la sensación de la arena con aceite y crema en sus manos, donde bailaron, sembraron y crearon obras de arte con pegamento y hojas secas donde relacionaron cada uno de los aspectos de la naturaleza. en esta actividad con Allan y sara trabajaron en equipo y estuvieron muy prestos a cada uno de los espacios de la jardinería.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: CUIDO Y RESPETO A MIS COMPAÑEROS:
Este día los niños y niñas encontraran encima de las colchonetas diferentes imágenes de auto cuidado, cada uno de ellos se toma una imagen se sienta y dialogan con la docente de lo que ven en ellas.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: QUE EL RITMO NO PARE:

Dentro del salón los niños y niñas encontraran aros de colores y unas cintillas para poner en sus manos. posterior a esto se pondrá música de zumba y cada uno de ellos comenzara a bailar siguiendo los pasos que sugiere la docente utilizando los diferentes materiales que encuentran en el suelo al frente de sus ubicaciones.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SOY EL MOSTRUO DE COLORES"

Se desarrollará con los niños y niñas del jardín, la actividad basado en las buenas relaciones con sus pares, el respeto y uso de sus propias emociones. Teniendo en cuenta estos aspectos, la Profesional en atención plantea crear el juego de personificación o imitación, a través de la observación del canticuento "el monstruo de los colores", el cual narra diferentes situaciones según el color con el que sientan identificados, se invitará a las niñas y niños que actúen como el personaje principal y expresen que tipo de emoción sienten cuando:" Están el en jardín, en su casa, con sus padres, en el doctor, entre otros". Finalmente crearan un mural sobre craf con el dibujo del monstruo, ubicado en algunos sitios del salón, usando crayolas o pinturas (según el nivel y habilidades). Durante el desarrollo de esta, la docente recordará los colores se vieron en la historia y las emociones provocadas por el personaje principal. https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts.

XUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FICHAS E CONSTRUCCION: El salón estará ambientado con diferentes espacios e fichas de construcción el cual les permitirá crear y construir los objetos, cosas etc... que más les agrade. Se darán 10 min y posterior a esto se le dará a cada grupo una lámina la cual les indica una figura de construcción se motivarán a que la hagan y la socialicen entre compañeros. Al cerrar la actividad se le pide a cada uno de los niños y niñas que guarde las fichas en los tarros que corresponde.

RECURSOS: AROS,CINTA DE PAPEL, IMÁGENES DE LOS MONSTRUOS DE COLORES, FICHAS DE CONSTRUCCIÓN

Powered by CamScanner

FECHA: 23 · 04 · 2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Considero que la actividad de hoy es necesario ejecutarla constantemente porque el trabajo de las emociones es importante ya que en su edad es complicado la empatía en cuanto al compartir y el respeto por el otro en el aula, es por esto que cuando trabajo el monstruo de colores cada uno de ellos y ellas se identifican con uno según su color más llamativo, no tanto por sus emociones o personalidades porque aun no las entienden pero si las reconocen por otras formas. Me gusta el ejercicio de la paz interior y respiración profunda, les ayuda

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En los diferentes espacios de hoy, se trabajo con cada uno de los niños y las niñas los valores como el respeto, autocuidado tolerancia y amor - amistad en el aula, como Zoe "Pepe yo amo a emma" y a esto le respondio, Sofia "profe tu eres mi amiga cierto" por lo que estas actividades les brinda la posibilidad de ser mas seguros y asi participar con mayor confianza en cada momento, para thiago, Rosado, Kenenth, Zoe y Emma que son un poco los que mas omiten instrucciones esta actividad, les ayuda para aprender a moderar la respiracion y personalidad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 24 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: APRENDIENDO HABITOS SALUDABLES

La docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en círculo y realiza preguntas orientadoras como: ¿qué hacen antes de comer?, ¿se lavan las manos?, ¿qué alimentos les gustan?

Se propicia un diálogo donde los niños y las niñas expresan sus ideas, experiencias y conocimientos sobre los hábitos saludables.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LEYENDO ME INSTRUYO:

Se presenta un cuento corto relacionado con los hábitos saludables, utilizando gestos, cambios de voz y expresión corporal para captar la atención. Posteriormente, la docente explica la importancia del lavado de manos, el cepillado de dientes y la alimentación saludable, apoyándose en ejemplos claros y cercanos a su realidad, donde se hace un sondeo de preguntas sobre sus rutinas en casa y es allí donde se aplica las técnicas de la reciprocidad en casa para que la información dada los niños y niñas la apliquen en casa.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EMBELLECER LA MANO SUCIA

Posteriormente, la docente dibujará la silueta de la mano de cada uno de los niños y las niñas. A partir de esto, ellos decorarán la figura utilizando pequeñas bolitas de papel, trabajando técnicas como el entorchado y el rasgado, lo cual fortalece su motricidad fina. Esta actividad se enfoca en la importancia del lavado de manos, relacionando la creación con el autocuidado. Seguidamente, se realizará el protocolo adecuado de lavado de manos en el baño, donde la docente explicará paso a paso cómo hacerlo correctamente. Asimismo, se orientará sobre el uso adecuado del cepillado, promoviendo hábitos de higiene y el cuidado de su cuerpo.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BURRITOS SALTARINES: Nos dirigimos a la zona verde donde cada uno de los niños y niñas tomara un burrito saltarín y se harán competencias de saltos y el primero que llegue a la meta se le pondrá stickers de caritas felices y se mirara quien alcanza a recolectar más caritas.

RECURSOS: CARTULINA, PAPEL CREPE, COLBON, BURRITOS

Powered by CamScanner

FECHA: 24·04·2026	DOCENTE: Angie Gomez

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy sentí en la actividad que trabajar los hábitos de cuidado es importante para su edad, además que para esto el trabajar el arte es importante a la hora de poder crear y motivarse, a que su tarea quede bonita, todo esto les brinda la posibilidad de trabajar y de mejorar el control de sus movimientos de coordinación viso manual y seguimiento de secuencias, así como también la importancia del momento del arte y del juego libre ya que observo su relación con sus pares positivamente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para la actividad de hoy cada uno de los niños y las niñas tomaron la iniciativa de vincular habitos saludables con los alimentos como las verduras y las frutas cuando no solo se trata de eso, por lo cual para este espacio se les iba mencionando el buen habito de trabajo en equipo, respeto y autocuidado. de esta forma note que para sofia es complicado sacar las lentejuelas con su pulgar e indice pero con apoyo lo va haciendo poco a poco. Fueron actividades que aportan a su desarrollo integral.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos, como en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: HABLEMOS DE LA PACHAMAMA

En la zona verde, la docente organiza un espacio con telas o ropas extendidas en el suelo, creando un ambiente llamativo y acogedor. Se invita a los niños y las niñas a sentarse sobre las telas y se les plantea la pregunta: ¿Qué encontramos en la naturaleza? Se les muestran elementos como hojas, palitos, flores, tierra y piedras. Los niños observan, tocan y expresan lo que sienten (suave, duro, frío, seco).

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA NATURALEZA EN MIS MANOS

Se organizan pequeños rincones en la zona verde y se les invitará a quitar sus zapatos para que la experiencia sea más sensorial y directa con sus pies:

- Hojas y flores (clasificar, tocar, oler)
- Palitos y piedras (organizar, apilar)
- Tierra (tocar, esparcir)

Los niños y las niñas pasan por cada espacio explorando libremente, mientras la docente acompaña y guía con preguntas sencillas, mientras hacen este proceso utilizarán las lupas que hay en el aula y así podrán tener un acercamiento más propio a las experiencias.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CREO E INVENTO CON MIS MANOS

Con los materiales naturales recolectados, los niños y las niñas crean una composición libre sobre las telas: pueden formar figuras, caminos o "amiguitos" usando hojas, palos y piedras. La docente orienta acciones como rasgar hojas, agrupar, apilar o decorar, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ANALISIS DE LA EXPLORACIÓN

Los niños y las niñas observan sus creaciones, y algunos comparten lo que realizaron durante la actividad. Finalmente, la docente refuerza la importancia de cuidar la naturaleza, promoviendo la recolección de los materiales utilizados y el mantenimiento de un espacio limpio y organizado. Propiciar espacios de exploración y aprendizaje significativo a través del contacto con elementos naturales, fomentando el respeto por el entorno, la participación activa y el desarrollo de la creatividad.

RECURSOS: LUPAS Y ELEMENTOS DE LA ZONA VERDE

Powered by CamScanner

FECHA: 27·04·2026	DOCENTE: Angie Gomalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy sentí que en la actividad de hoy estuvieron muy atentos y muy interesados por el tema donde vi que el buscar plantas, hojas, flores e insectos, les llenó mucho su mirada investigativa y por esta razón se involucrarón con la madre tierra, vemos jugar con la tierra como si fueran explo-radores o como si estuvieran muy alegres al cocinar, me llevó a mi infancia donde usaba elementos o recursos naturales para poder jugar a la cocinita o para investigar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hoy fue un espacio de exploración e investigación donde cada uno de ellos iba encontrando diferentes elementos para interactuar, así como Hanna quien usando la lupa se acercaba a las flores y preguntaba "Profe mira las foles tienen más foles adentro y es de oho color" respondiendo y aclarando que es algo llamado polen y al escuchar esto fue dijo "Sii, eso solo comen las abejas" esto quiere decir que la actividad les gustó mucho y fue de su interés.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 28 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles. Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde los niños y las niñas sean capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: ENSARTADORES: Se les da la bienvenida a los niños y las niñas generando espacios de juego para que así afiancen su coordinación y sus lasos de amistad. En este nuevo día se recibirá a los niños y las niñas, con tapetes en el suelo y encima de estas fichas de ensartar para que tengan un inicio de día lleno de diversión y emoción interactuando así con sus demás pares. Finalmente, cada uno de ellos deja las fichas en el lugar que corresponde y comenzaremos a realizar las rutinas habituales.

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MARIPOSAS COLORIDAS:
Los niños y niñas en 1/8 de cartulina encontraran una mariposa para que la puedan decorar con papel crepe de varios colores, se les facilitara tiras de papel crepe y las pegarán en la mariposa, posterior a esto se les rociara agua para que el color quede en el papel y así puedan crear una excelente manualidad artística que podrán compartir en casa.

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: INSTRUMENTOS MUSICALES: Por medio de rincones escucharemos y cantaremos al ritmo de la música por medio de instrumentos musicales para estimular el lenguaje y la expresión corporal, se organizará el aula con 4 espacios con diferentes instrumentos musicales. 1. Xilófonos 2. Tambores 3. Maracas 4. Campanas, seguido de ello, entrarán al aula y reconocerán cada uno de estos espacios los cuales tendrá un parlante el cual va a reproducir el sonido del instrumento, tendrán la oportunidad de explorar y se realizara el cierre en donde cada uno de ellos selecciona su instrumento favorito y cantaremos la sinfonía de la mar.

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BAILE DIRIGIDO:
Los niños y niñas bailarán diferentes rondas infantiles guiados por la docente, siguiendo los pasos y movimientos propuestos al ritmo de canciones tradicionales como Los pollitos dicen y La ronda de los conejos, favoreciendo la coordinación motora, el ritmo y la expresión corporal; posteriormente, cada niño tendrá la oportunidad de proponer un paso o movimiento creativo que todo el grupo imitará, fortaleciendo su autoestima, iniciativa y el respeto por las ideas de los demás. Para aumentar el nivel de concentración y control corporal, se les entregarán aros con los que deberán desplazarse y bailar sin dejarlos caer, trabajando equilibrio, atención y dominio del espacio; finalmente, incorporarán una pelota que deberán sostener, rodar o pasar suavemente mientras continúan el baile, promoviendo coordinación, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones y valores como la cooperación, la paciencia y el compañerismo, en un ambiente lúdico y participativo.

RECURSOS: cartulina, papel seda, colbón, parlante

Powered by CamScanner

FECHA: 28-04-2026	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La actividad de hoy tuvo un cambio del arte al juego, teniendo en cuenta uno de los retos solicitados por la SDIS, pero ejecutamos la actividad bajo el sol y el prado humedo y verde, este aire de ambiente es maravilloso, porque permite que hagamos actividades de manera divertida y muy activa, como lo fue con los circuitos del polimotor, logrando de esta manera transportarme a cuando era niña en el colegio y competia con estos espacios y para mi es grandioso.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la actividad de hoy sentí y observé que cada uno de los niños y las niñas disfrutaron y gozaron de cada uno de estos espacios donde como desafío estuvo su equilibrio, ya que debían cruzar por los tubos del gimnasio, esto permitiendo que para Hanna fuera mucho más divertido, porque da logra, tener un control más coordinado de los movimientos de su cuerpo por lo que el bailar y hacer actividad física, les brindo la posibilidad de mejorar su motricidad fina y gruesa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 29 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

Día de árbol ""Abrazamos y Cuídame"

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y las niñas el acercamiento y reconocimiento de la naturaleza, especialmente de los árboles, a través de experiencias lúdicas, sensoriales y de exploración en la zona verde, utilizando materiales naturales como hojas, ramas y semillas, para desarrollar el vínculo con el entorno y la importancia de la naturaleza y los árboles para la vida

ACTIVIDAD

Se reunirá a los niños y niñas en la **zona verde**, un espacio tranquilo, limpio y seguro, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. Allí se iniciará con una breve conversación y una canción corta relacionada con los árboles, explicando de manera sencilla que los árboles nos dan sombra, aire y ayudan a que la naturaleza esté llena de vida.

Posteriormente, la docente mostrará a los niños y niñas una imagen o una pequeña planta, invitándolos a observar sus partes como las hojas, el tronco y las ramas, utilizando un lenguaje sencillo acorde a su edad y motivando la curiosidad a través de preguntas como: *¿Dónde están las hojas? ¿De qué color son?* Seguidamente, se realizará una experiencia de exploración sensorial relacionada con los árboles. Las docentes presentarán materiales naturales como hojas, pequeñas ramas y semillas para que los niños y niñas puedan tocarlos, sentir sus texturas y explorarlos libremente.

Luego se desarrollará una actividad creativa en la que los niños y niñas participarán en la decoración de un **árbol grande elaborado en papel kraft,** pegando hojas naturales o de papel de color con ayuda de las docentes. Los niños más pequeños podrán estampar pintura con sus manos o con esponjas, representando las hojas del árbol.

Durante el desarrollo de la actividad, se dirán mensajes sencillos sobre la importancia de cuidar los árboles y la naturaleza. Para finalizar, los niños y niñas permanecerán en la **zona verde** junto a las docentes y se realizará un pequeño acercamiento a un árbol del entorno. Allí se invitará a los niños a tocar suavemente el tronco o darle un abrazo al árbol, promoviendo el respeto, el cuidado y el cariño por la naturaleza. La actividad concluirá con una canción corta, recordando que los árboles son importantes para la vida y que todos podemos ayudar a cuidarlos.

RECURSOS: hojas, semillas, ramas, papel kraft y bafle

Powered by CamScanner

FECHA: 29.04.26	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En la actividad del día de hoy Considero que fue importante trabajar el cuidado y el amor por la naturaleza, donde se les mencionaba la importancia del cuidado del Medio ambiente, justamente llovió todo el día y la respuesta fue que por la contaminación el cielo llora y por eso no había que romper sus ramas o sus hojas, porque a los árboles les duele, de esta manera se les fortalecio el día del árbol, donde cada uno de ellos y ellas, por lo cual es lindo celebrar este día.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la actividad del dia de hoy cada uno de los niños y las niñas pasaron y crearon un arbol maravilloso con las huellas de sus manos, donde se observa que para sofia es incomodo manipular la textura de la pintura en sus manos por lo que al ser humeda le genera incomodidad, de esta manera se les trabajo y se les explico la siembra de flores, plantas y arboles para mejorar el aire con el cual cada uno de ellos respira, les gusto la actividad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 30 DE ABRIL DE 2026	NIVEL: PREJARDIN 4
DOCENTE: ANGIE GONZALEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño y la niña a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: TUBOS:
Se crearán espacios lúdicos donde interactúen entre sí para potenciar todas sus habilidades y capacidades Iniciaremos este día con las fichas de codos de tubo en donde se les dará un espacio de juego libre con este material de igual manera interactuaran entre todos realizando figuras compartidas, trabajando su atención y su trabajo en equipo, aprendiendo a compartir-

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA "JUEGOS TRADICIONALES"
Por medio de espacios fomentaremos experiencias pedagógicas, en las cuales se les permita a los niños y las niñas participar en juegos tradicionales, como por ejemplo las escondidas, en la zona verde y parque de colores, seguido de ellos nos dirigiremos al espacio propuesto en donde se le dirá a cada uno de los niños y las niñas las pautas del juego para que así la docente empiece a contar y los niños - niñas se escondan, cada vez que se encuentre un niño se ira sentando en la zona verde para esperar a los demás.

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LA CUERDA LOCA"
La profesional invitara a cada uno de los niños y las niñas del nivel para que de forma organizada se ubiquen en la chancha principal y allí se va a ubicar una cuerda en la cual cada uno de ellos ira pasando de acuerdo el nivel, donde se irá trabajando su atención, participación y su motricidad gruesa a la hora de saltar, correr y cruzar sobre o debajo de la cuerda.

ETAPA DE VINCULACION: EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COMPETENCIAS: Dentro del salón encontraran diferentes materiales pedagógicos de arrastre y las pistas de carros, se formarán grupos de 3 niños y niñas y así se realizarán competencias del que llegue primero a la meta y finalmente cada uno de ellos jugara de manera libre con el material que se les proporciono. Para el cierre de la actividad se dejará el material en el lugar que corresponde.

RECURSOS: cuentos, 10/8 de cartulina, 19 pares de ojos locos, colbón, pintura, sillas, parlante, tapetes sensoriales.

Powered by CamScanner

FECHA: 30·04·26	DOCENTE: Angie Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy sentí que en la actividad de la elaboración del títere fue muy funcional porque ellos le iban colocando un nombre y también le iban dando una voz, por lo que esto les brinda la posibilidad de tener una mejor claridad al florecer verbal dándole esto la posibilidad de comprender al mejorar su comunicación y su claridad al hablar, de esta manera para mí esta actividad estuvo bastante artística y muy creativa, para elaborar su nuevo amigo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Considero que al robar la atención de cada uno de los niños y las niñas mientras se lee un cuento es complejo pero con la entonación de las voces, mimicas y gestos estuvieron muy atentos, es por ello, que fue un espacio magico el momento de interpretar libros, por otro lado para titeo y sopita estuvo complicado el hecho de la creación del titere pero con apoyo y motivación lograron hacerlo de forma atenta y muy alegre.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ



AJUSTES PEDAGOGICOS		
NIVEL: Pre jardín 4	**FECHA:** Del 6 al 30 de abril del 2026	**EDUCADORA ESPECIAL:** Karen Nicole López Soto
Acogida	• Para las actividades promovidas por rincones se sugiere el cambio de escenarios, anticipados con un comando de la profesional o un sonido como campana u otro instrumento. Potenciando la flexibilidad cognitiva dispuesta a cambios de escenarios, respetando los límites de cada juego. • Durante la promoción de canciones se sugiere realizar movimientos corporales y faciales que permitan asociar el gesto a la canción, validando la memorización y secuencia de la música, por medio de la expresión corporal. • Modelamiento de plastilina, se sugiere en superficie como cartón, brindar el molde de la cara a los niños y que ellos puedan esparcir la plastilina hasta cubrir el rostro, luego permitir libremente que terminen el rostro. De esta manera se fortalece motricidad fina y permanencia por más tiempo en la actividad.	
Experiencia pedagógica	• En relación a las actividades de prevención de riesgos se sugiere brindar alternativas de solución, así como la prevención, en el cual los niños logren una resolución de problemas, se plantea la situación y dos posibles consecuencias para que elijan cuál sería la mejor. • Para las actividades de autoconocimiento y relajación de Yoga, se sugiere disponer de un espacio tranquilo, en primer momento poner música suave, reconociendo y consintiendo su cuerpo. ***Actividad sugerida:*** Disponer a los niños acostados en colchonetas, de fondo escuchar el audio libro: SOY UNA OLA- cuento mindfulnes. Durante la lectura la profesional interactuara con el cuerpo de los niños en relación a la historia, si dice que se mueve de un lado a otro, incitar el balanceo, si hay lluvia, contar con un spray de agua; permitiendo experiencias sensoriales. • En actividades de baile dirigido se sugiere promover el juego estatuas con música, en el cual la maestra indicará que cuando la música suene pueden bailar, pero cuando baje el volumen sus movimientos deben ser más lentos, y al parar la música deben quedar como estatuas. Fortaleciendo el control inhibitorio. • Previo al reconocimiento de líneas y trazos en hoja se sugiere anticipar con actividades de reconocimiento corporal, como realizar caminos en el suelo para seguir con los pies, luego llevar las mismas líneas a la hoja, para que los niños logren relacionar el trazo. • A partir de la creación de personajes en cuentos se sugiere el cuento: ***Fuera de aquí horrible monstruo verde***, u narración permite un seguimiento de instrucciones validando la atención y comprensión de los niños. La maestra debe disponer con anticipación elementos relacionados al cuento, como variedad de papel de colores y figuras. • Para las actividades del buen trato se sugiere promover el reconocimiento valores a partir de medallas con pictogramas ***Actividad sugerida:*** Medalla de amabilidad= flor, medalla de amistad= oso, medalla de la escucha= conejo, etc; permitiendo una fácil identificación por parte de los niños. Estas medallas pueden ser entregadas entre los niños resaltando los valores que identifican en sus amigos (o pueden ser estampas tipo scouts). O bien se puede destacar desde el reconocimiento de la maestra a cada uno. • En la narración del cuento El monstruo de colores, se sugiere realizar pausas para imitar la expresión facial y corporal de cada emoción, así como identificar qué situaciones ponen feliz, tristes, enojados, o en calma a los niños. Permitiendo una relación a su entorno.	

Powered by CamScanner